

**Guten Tag liebe Labor-Unterstützer und -Unterstützerinnen,**

**ich hoffe, es geht allen gut!**

Diese Woche hatten wir ein Projektmeeting mit unserem technischen Team und der Anwesenheit des Vorstands. In dieser kurzen Beschreibung bringe ich eine Zusammenfassung jedes der laufenden Projekte, damit Sie unsere Aktivitäten verfolgen können.

**Aber zuerst möchte ich meine Erkenntnisse teilen.**

1. In diesem Jahr konnten wir ein Team zusammenstellen, dessen Bestehungszweck ist, an den Themen jedes einzelnen Projekts zu arbeiten. So können wir nicht nur in fachlicher und akademischer Hinsicht kompetent sein, sondern auch die Emotion und die Verbindung der einzelnen Themen der Projekte wahrnehmen, was zu noch mehr Ergebnissen führt.
2. Wir haben es mit sehr unterschiedlichen Gebieten zu tun. Von einer gewalttätigen Gemeinschaft, die die Welt der Drogen erlebt, bis hin zu Gemeinden an den Ufern des Arari-Flusses, die unter der Dürre des Flusses und dem nordöstlichen Hinterland mit seiner fehlenden Infrastruktur leiden. Dies zeigt die Komplexität, die wir bewältigen, und die Anpassungsfähigkeit von Labor.
3. Wir bilden Führungskräfte in Schulen aus und entwickeln sozio-emotionale Kompetenzen.
4. Unabhängig vom Gebiet und dem Thema des Projekts, arbeiten wir die ganze Zeit an Lösungen und dem Aktionsplan für die Veränderung dieser Schulgemeinschaft.
5. Praktisch alle Projekte haben, neben unserem Team, einen ausführenden Partner, eine Spezialität in der Leistung von Labor in seiner 33-jährigen Geschichte.

## **Projekt: Wächter der Zukunft**

**Projektfinanzierer: Motriz**

**Ausführender Partner: SOS Amazônia**

**Território: Arari-AM**

**Ziel:**

Das Projekt zielt darauf ab, einen Beitrag zur Ausbildung von Studenten aus dem kommunalen Netzwerk zu leisten, die als Agenten des Wandels agieren, die sich für die Umwelt in ihren Gemeinden einsetzen.

1. Eines der komplexesten Projekte, die wir bisher durchgeführt haben, da der Zugang zu den Begünstigten und die Weitergabe der Projektinformationen schwierig ist.
2. Unser Trainerteam bewies die Fähigkeit, sich neu zu erfinden, indem es die Notwendigkeit erkannte, die Sprache und Kommunikation des Materials an eine zugänglichere Sprache anzupassen, die die Gemeinden am Flussufer verstehen konnten.
3. Um die Qualität des Projekts zu verwalten und zu messen, mussten wir innovativ sein, indem wir eine Matrix von Indikatoren entwickelten, und wir erkannten, dass die Wirkungskapazität dieses Projekts groß ist.

4. Alle am Projekt Beteiligten verstehen sich als Akteure des sozialen Wandels und des Umweltbewusstseins.
5. Als Ergebnis haben wir die Verhaltens- und Sozialveränderung der Schüler, die jetzt partizipativer und kommunikativer sind, erreicht.
6. Studentisches Führungstraining - > positiver Punkt

## **Projekt: Kinderautoren**

**Projektfinanzierer: Kearney**

**Ausführende Gesellschafterin: Flic**

**Gebiet: Campina Grande-PB**

**Ziel:**

Es ist die Ausbildung der Lehrer und Lehrerinnen, um Schüler und Schülerinnen die Begeisterung für die literarische Welt und für das Schreiben zu erwecken. Zudem werden die ersten Schritte bei der Entstehung der eigenen Werke begleitet, um die Freude an Büchern tief zu verwurzelt.

1. Ein Projekt, von dem erwartet wird, dass der Schüler/ die Schülerin in der Lage ist, eine kritische Analyse zu machen, Reflexion aus dem Lesen zu entwickeln und die Kreativität beim Schreiben seines/ihres eigenen Buches zu entfalten.
2. Wertschätzung der lokalen Kultur => Verwendung von Büchern durch Autoren aus Paraíba
3. Ein interessanter Punkt des Projekts ist, dass alle Lehrer und Schulleiter die Sache angenommen haben. Und zum Zeitpunkt der Präsentation des Projekts hatte es bereits einstimmige Zustimmung.
4. Wir hatten mit einer geringeren Anzahl von Lehrern in der Ausbildung gerechnet, aber der Vorstand hat alle Lehrer der Schulen mobilisiert. Die ursprünglich eingeschriebenen Lehrer sind Multiplikatoren für die anderen.
5. Innovative Methodik für sie: Theorie + Praxis Methodik
6. Ergänzendes Projekt zu dem, was sie bereits in der Schule tun, um das Lesen zu stärken, da dieses Projekt auch das Schreiben fördert.

## **Projekt: Kinderautoren - Eine neue Geschichte**

**(Der kleine Schriftsteller)**

**Projektfinanzierer: Suzanne (Spende über Deutschland)**

**Ausführende Gesellschafterin: Flic**

**Gebiet: 10 Gemeinden in Paraíba**

**Ziel:**

Förderung der Verbesserung der Lese- und Schreibfähigkeit durch die Wertschätzung der literarischen Werke brasilianischer Schriftsteller und Verbesserung des Leseprozesses. Anschließend soll die Kreativität der Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung und Illustration ihrer eigenen literarischen Werke geweckt und das interdisziplinäre Lernen durch partizipative, kreative und innovative Aktivitäten auf der Grundlage von Projektmethoden angeregt werden.

- Projekt mit Schwerpunkt auf die ersten Schuljahre => hilft dem Alphabetisierungsprozess!
- Beteiligt sind Pole in Campina Grande, zuzüglich reisen Pädagogen und Pädagoginnen zu den Schulungsveranstaltungen.
- Das Kulturministerium ist zusammen mit dem Bildungsminister Partner des Projekts.
- Wir hoffen daher, dass Literatur auch das Leben von Familien verändern kann.
- Da es sich um ein Projekt handelt, das ein größeres Gebiet umfasst, haben wir ein lokales Team, das persönlich kommuniziert und Austausch von Informationen gewährleistet.
- Die vorgeschlagene Kooperationsvereinbarung wird die Kontinuität des Projekts auch dann gewährleisten, wenn der Bürgermeister und der Bildungsminister bei dieser Wahl wechseln.
- Betrifft ein Gebiet mit knapper Infrastruktur in den Schulen und in den Zentralen der städtischen Bildungsministerien.

## **Projekt: Bildung + Zusammenarbeit = Transformation**

**Projektfinanzierer: SunCoke**

**Gebiet: Serra-ES**

**Ziel:**

Dieses Projekt zielt darauf ab, Klassensprecher zu schulen, die als Multiplikatoren für sozio-emotionale Aktionen fungieren und ein positiveres und förderlicheres Schulumfeld erzeugen.

1. Herausforderung: Psychische Gesundheit der Studierenden
2. Arbeitet direkt mit Klassenvertreter\*innen als Multiplikator\*innen im Willkommensraum zusammen.
3. Entwicklung von studentischen Führungskräften und Durchführung von Interventionsprojekten für eine positive Zukunft.
4. Aggressives und sehr gewalttätiges Gebiet; das Projekt stärkt eine sichere Umgebung zum Lernen und Sozialisieren.
5. Als eines der Ergebnisse erstellten die Schüler\*innen ein Anti-Mobbing-Protokoll, um die Gewalt innerhalb der Schule zu mildern.
6. Als weiteres Ergebnis schufen die Schülerinnen und Schüler einen Raum der Kreativität und des Respekts für den Austausch von Büchern und das Knüpfen von Kontakten.
7. So schwierig die Realität der jungen Menschen auch ist, so sehr haben sie doch eine ausgeprägte Reflexionsfähigkeit bewiesen.

8. Anfangs hatten sie Schwierigkeiten, Gefühle und Emotionen zu erkennen. Aber wie sollten sie mit ihren Gefühlen umgehen? Durch Selbsterkenntnis verstehen sie heute bereits Situationen und verbalisieren mehr auf der Suche nach der Lösung sozialer Probleme.

## **Projekt: Brücken zum Fühlen, Wollen und Handeln**

**Projektfinanzierer: Mahle Institut**

**Ausführende Gesellschafterin: Das Team von Prof. Lucinda**

**Gebiet: Campinas**

**Ziel:**

Das Projekt zielt darauf ab, Pädagogen in die Lage zu versetzen, ihre PPDs durchzuführen, die die kognitiven Fähigkeiten und sozio-emotionalen Kompetenzen des BNCC mit Aktivitäten in den Bereichen Musik, Bewegung, Zeichnen, Malen und Weben der therapeutischen Pädagogik umfassen.

1. Noch keine Anmerkungen, da das Projekt gerade erst genehmigt wurde und in den kommenden Wochen mit der Arbeit beginnen wird.

Ich hoffe, es hat Ihnen Spaß gemacht, die aktuellen Projekte zu verfolgen.

Und wenn Sie an weiteren Informationen interessiert sind, können Sie mich kontaktieren.

Eure Carolina Fonseca

Executiva



# Labor Educcacional

---

[+55 11 99544-9355](tel:+5511995449355)

— [carolina.fonseca@labor.org.br](mailto:carolina.fonseca@labor.org.br)

— [www.labor.org.br](http://www.labor.org.br)